

Reflexión sobre las necesidades frente a los deseos

Al pensar en sus propios gastos, los estudiantes exploran la manera en la que la diferencia entre las necesidades y los deseos puede influir en las decisiones financieras diarias y en las reglas con las que se vive.

Metas de aprendizaje

Idea principal

Comprender que la diferencia entre las necesidades y los deseos le ayuda a ser estratégico en cuanto a sus gastos.

Preguntas esenciales



- ¿Cómo puede saber la diferencia entre una necesidad y un deseo?
- ¿De qué manera le ayuda comprender la diferencia entre las necesidades y los deseos para influir en sus decisiones financieras?

Objetivos

- Distinguir entre las necesidades y los deseos en las finanzas diarias
- Considerar de qué manera las necesidades y los deseos influyen en sus decisiones de gasto

INFORMACIÓN CLAVE

Componentes:

-  Función ejecutiva
-  Estándares y hábitos financieros

Rango de edad: Escuela Secundaria (9-12)

Rango de edad: 13-19

Tema: Gastar (Elaboración de presupuesto)

Asignatura escolar: CTE (Educación técnica y profesional), Estudios sociales historia, inglés o lenguaje y humanidades

Estrategia de enseñanza: Enseñanza personalizada, Aprendizaje cooperativo

Nivel de Taxonomía de Bloom: Entender, Analizar

Duración de la actividad: Un periodo de clase

ESTÁNDARES

Consejo de Educación Económica
Estándar II. Compra de productos y servicios

Coalición Jump\$tart
Gastar y ahorrar - Estándar 4

Lo que harán los estudiantes

- Evaluar sus propias decisiones de gasto mientras completan la hoja de trabajo “Reflexión sobre las necesidades frente a los deseos”.

Cómo prepararse para esta actividad

Haga copias de todos los materiales estudiantiles para cada estudiante, o prepárelos para que los estudiantes puedan acceder a ellos electrónicamente.

Lo que necesitará

ESTA GUÍA DEL MAESTRO

- Reflexión sobre las necesidades frente a los deseos (guía)
[cfpb_building_block_activities_sobre-las-necesidades-y-los-deseos_guia.pdf](#)

MATERIALES ESTUDIANTILES

- Reflexión sobre las necesidades frente a los deseos (hoja de ejercicios)
[cfpb_building_block_activities_sobre-las-necesidades-y-los-deseos_tabla.pdf](#)

Cómo explorar conceptos financieros clave

Comprender las diferencias entre las necesidades y los deseos le ayuda a hacer un presupuesto para administrar sus gastos y forma sus decisiones de gastos diarios. Cubrir [los gastos de] todas sus necesidades antes de gastar dinero en sus deseos es un hábito financiero inteligente.

Para saber la diferencia entre una necesidad y un deseo, pregúntese a sí mismo, “¿En realidad necesito ese(a) _____ (chaqueta nueva, juego de video, café especial), o simplemente lo/la quiero?”

Cómo enseñar esta actividad

Introducción para toda la clase

- Distribuya la hoja de trabajo “Reflexión sobre las necesidades frente a los deseos”, o haga que los estudiantes accedan a ella electrónicamente.

- Asegúrese que los estudiantes entiendan el vocabulario clave:
 - **Necesidades:** Cosas básicas que las personas deben tener para sobrevivir (como la comida, ropa y vivienda), recursos que necesitan para hacer su trabajo (como transporte confiable y las herramientas de trabajo) y recursos para ayudar a construir y proteger su propiedad para que puedan satisfacer las necesidades en el futuro (como ahorros de emergencia y seguro).
 - **Deseos:** Actualizaciones y otras cosas que sería bueno tener pero que no son necesarias para vivir, ganar [dinero] o proteger lo que tienes.

Trabajo individual o en grupo

- Puede hacer que los estudiantes trabajen individualmente, o en pares o en grupos pequeños.
- Pídeles a los estudiantes que piensen en por lo menos 10 cosas que ellos o su familia compraron, o en las que gastaron dinero recientemente.

Consejo para poder distinguir

Puede que los estudiantes más jóvenes o de bajos recursos sean menos conscientes o [no] estén directamente involucrados con las compras. Por lo tanto, considere adaptar esta actividad para ellos.

- Cuando se hace como actividad en grupo, cada uno de los estudiantes agrega un par de ideas a una lista de grupo.
- Haga la pregunta más general al darles a los estudiantes la oportunidad de hacer una dramatización.
 - Por ejemplo, puede decir: “Imagine que es [coloque el atleta o la estrella de cine favorito]. ¿En qué gastas dinero cada mes?”
- Los estudiantes registrarán los artículos comprados, ya sea en la columna de “Necesidades” o en la de “Deseos” en la tabla a continuación.
- A medida que los estudiantes completen sus listas, pídeles que analicen sus gastos y hagan una hipótesis sobre cómo se comparan sus propios hábitos de gasto con los de otros.

Conclusión

Para concluir esta actividad, haga que los estudiantes reflexionen sobre las necesidades y los deseos.

Siguientes pasos recomendados

Considere buscar otras actividades que hablen sobre el tema de gastar, como hacer presupuestos, comprar cosas, o pagar facturas.

Cómo medir el aprendizaje de los estudiantes

Utilice las respuestas de los estudiantes y discusión en clase para evaluar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes sobre este tema.

Tenga en cuenta que las respuestas de los estudiantes a la pregunta de reflexión podrían variar, ya que no hay respuesta correcta o incorrecta. Lo importante es que los estudiantes tengan una explicación razonable para sus respuestas.