

# Cómo crear un plan de compras

Los estudiantes practican al crear un plan de compras y aplican esta estrategia para dar consejos de compra a otras personas.

## Metas de aprendizaje

### Idea principal

Un plan de compras puede costear compras de productos o servicios costosos.

### Preguntas esenciales

- ¿Qué es un plan de compras?
- ¿Cómo puede ser útil un plan de compras?

### Objetivos



- Comprender situaciones en las que un plan de compras puede ser útil
- Aplicar un proceso de plan de compras de cinco pasos para realizar una compra importante

### Lo que harán los estudiantes

- Discutir sobre su experiencia personal al gastar dinero en artículos caros.
- Crear planes de compras para dos artículos caros que podrían comprar en el futuro.
- Escribir un artículo de consejos con respuestas a las preguntas de los lectores.

## INFORMACIÓN CLAVE

Elemento Fundamental:

-  Función Ejecutiva
-  Conocimientos financieros y habilidades para tomar decisiones

**Año académico:** Escuela Secundaria (9-12)

**Rango de edad:** 13-19

**Tema:** Gastar (comprar cosas)

**Asignatura escolar:** CTE (Educación técnica y profesional), Estudios sociales o historia, inglés o lenguaje y humanidades

**Estrategia de enseñanza:** Aprendizaje basado en competencias

**Nivel de taxonomía de Bloom:** Aplicar, Evaluar, Crear

**Duración de la actividad:** Un periodo de clase

---

## ESTÁNDARES

**Consejo de Educación Económica**  
Estándar II. Compra de bienes y servicios

**Coalición Jump\$tart**  
Toma de decisiones financieras - Estándar 4

## Cómo prepararse para esta actividad

Imprima copias de todos los materiales estudiantiles para cada estudiante, o prepárelos para que los estudiantes puedan acceder a ellos electrónicamente.

### Lo que necesitará

#### ESTA GUÍA DEL MAESTRO

- **Cómo crear un plan de compras (guía)**  
[cfpb\\_building\\_block\\_activities\\_como-crear-un-plan-de-compras\\_guia.pdf](#)

#### MATERIALES ESTUDIANTILES

- **Cómo crear un plan de compras (hoja de trabajo)**  
[cfpb\\_building\\_block\\_activities\\_como-crear-un-plan-de-compras\\_tabla.pdf](#)

## Cómo explorar conceptos financieros clave

A medida que los adolescentes llegan a ser adultos, es probable que tomen decisiones de gasto sobre artículos caros como un automóvil o una casa. El uso de un plan de compras de varios pasos promueve habilidades de razonamiento analítico que pueden ayudarlos a tomar decisiones financieras bien fundadas.

## Cómo enseñar esta actividad

### Introducción para toda la clase

- Distribuya la hoja de trabajo “Como crear un plan de compras” o haga que los estudiantes accedan a la ella electrónicamente.
- Como ejercicio de preparación, pida que los estudiantes piensen en artículos caros que ellos, sus familias o personas que conozcan hayan comprado. Pregúnteles qué se necesitó para hacer esas compras.
- Haga que los estudiantes compartan sus experiencias con la clase. Señale ejemplos de planeación.
  - Por ejemplo, es posible que hayan calculado un presupuesto, investigado y comparado productos, o que hayan comparado los pros y contras de sus opciones.

- Introduzca el concepto de crear un plan de compras que se use como un enfoque detallado para realizar una compra fundada que satisface sus necesidades y su presupuesto.
- Explique que esta estrategia anima a las personas a hacerse preguntas para identificar los criterios clave que hay que considerar al realizar una compra.
  - ¿Qué es lo que quiero comprar? ¿En dónde puedo investigar sobre mis opciones (que incluyen el precio y las especificaciones)?
  - ¿Cuánto tengo para gastar? ¿Cuál es mi presupuesto?
  - ¿Cuáles son los criterios o especificaciones que busco?
  - ¿Cuáles son las opciones que posiblemente cumplan con mi criterio?
  - ¿Qué opción es la mejor para mí?
- Todos juntos como clase, hagan un escenario de ejemplo para darles a los estudiantes una idea de cómo es el proceso cuando está en marcha.

## Trabajo individual o en grupo

- Los estudiantes pueden trabajar individualmente, en pares, o en grupos pequeños para completar esta actividad.
- Pida que los estudiantes practiquen el uso de esta táctica al utilizar la hoja de trabajo “Cómo crear un plan de compras” para hacer un plan de compras para dos artículos caros que quizás deseen comprar en el futuro.
- Deben pasar por todo el proceso de investigación de criterios diferentes, identificación de productos o soluciones diferentes, y luego tomar una decisión en función de sus necesidades y deseos.
- Asegúrese de recalcar que una parte importante de este proceso es justificar su elección. Ser capaces de expresar cómo tomaron su decisión es la mejor indicación de que hicieron una compra bien pensada y fundada.
- Pídales a algunos estudiantes que compartan sus planes con toda la clase.

## Conclusión

- Para ayudarlos a aplicar sus conocimientos sobre el proceso de toma de decisiones aún más, los estudiantes analizarán tres desafíos hipotéticos de gastos en la hoja de trabajo “Cómo crear un plan de compras” y aportarán consejos sobre la manera en la que un plan de compras puede influir en las decisiones financieras.

- Pida a algunos estudiantes que compartan sus consejos con toda la clase. Úselo como punto de partida para una discusión de reflexión más profunda sobre la manera en la que los planes de compra pueden ayudar a los consumidores.

## Siguientes pasos recomendados

Considere buscar otras actividades que hablen sobre el tema de gastar, que incluyen la elaboración de un presupuesto.

## Cómo medir el aprendizaje de los estudiantes

Puede optar por utilizar estas reglas para evaluar que tanto comprenden los estudiantes sobre el uso de un plan de compras de cinco pasos. Si opta por utilizar los criterios de calificación a continuación, asegúrese de compartirla con todos los estudiantes para que sepan cuales criterios son más importantes y para que puedan planear como corresponde.

Artículo requerido	Puntos posibles	Puntos que logró el estudiante
Plan para dos compras en el futuro.	40 (20 puntos cada uno)	
Respuesta a las preguntas del artículo de consejos.	60 (20 puntos cada uno)	

Tenga en cuenta que las respuestas de los estudiantes a la pregunta de reflexión podrían variar, ya que no hay respuesta correcta o incorrecta. Lo importante es que los estudiantes tengan una explicación razonable para sus respuestas.